



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко

Приказ №536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 25.08.2026

Рабочая программа

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 7 класса**

4 часа в неделю (всего 136 часов)

2026–2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения № 287 от 31.05.2021);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства просвещения № 370 от 18.05.2023);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих *целей*:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Задачи учебного предмета:

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование *коммуникативной* компетенции, формирование *языковой* и *лингвистической* компетенций, формирование *культуроведческой* компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем,

количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

1.2. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Учебник: Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Учебник допущен приказом Минпросвещения России от 26.06.2026 № 436. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных с ними учебных пособий". Номер 1.1.2.1.1.3

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<https://myschool.edu.ru/>

2. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды

предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

2.1. Межпредметные связи изучения русского языка

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой:

широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи. Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, число, падеж, время и т.д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство и т.д.);

на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь;

при изучении географии – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии – с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой – со звуком, с тембром, интонацией.

Используя репродукции известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели учащиеся на уроках ИЗО. Обучая детей писать сочинение по картине, учитель русского языка способствует их эстетическому воспитанию, учит находить словесный эквивалент зрительным образам, ценить правдивое изображение жизни, понимать язык изобразительного искусства.

Особое внимание уделяется повышению познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе через использование мультимедийных средств обучения (слайды, презентации, Интернет), знания о которых учащиеся получают на уроках информатики. Все это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

2.2. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Текст, Виды связи в текстах, Типы речи, Стили, Устная речь и виды лексики (во всех предметах гуманитарной направленности).

2.3. Преемственность по годам изучения

Школьный курс русского языка построен таким образом, что преемственность по годам обучения является его составной частью и следует непосредственно из логического строения науки языкознания.

3. Планируемые результаты

3.1 Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса

к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы

с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения программы по русскому языку являются:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего

воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных

причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания
	текста объемом 110–120 слов, словарного диктанта объемом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида

4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы

4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени

6.7	Применять правила написания не с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания н и nn в наречиях на -о и -е
6.12	Применять правила написания суффиксов –а и –о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.13	Применять правила употребления ь на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.15	Применять правила написания е и и в приставках не- и ни- наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукосочетания), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь

1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий

4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова

4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных
6.4	Слитное и раздельное написание не с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание не с наречиями
6.9	Написание н и nn в наречиях на -о (-е)
6.10	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.11	Употребление ь после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов

6.15	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи
6.16	Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- Слушание учителя;
- Подготовка сообщений;
- Слушание и анализ выступлений одноклассников;
- Просмотр познавательных фильмов;
- Анализ таблиц, чертежей, схем;
- Анализ возникающих проблемных ситуаций;
- Работа с раздаточным материалом;
- Выполнение заданий по разграничению понятий;
- Систематизация учебного материала;
- Работа с учебником;
- Самостоятельная работа с учебником;
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- Применение полученных знаний при решении жизненных задач.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, предложенными в учебнике и в Приложении 2.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки знаний осуществляется согласно Положению «Системы достижений образовательных результатов ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга».

Контрольно-измерительные материалы прилагаются к рабочей программе (Приложение 1)

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 7 классе организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Основными формами и видами *текущего* контроля являются:

- 1) тест;
- 2) диктант / диктант с грамматическим заданием;
- 3) проверочная работа с выборочным ответом;
- 4) комплексный анализ текста;
- 5) подробное, сжатое изложение;
- 6) сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- 7) письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- 8) сочинение по картине;
- 9) рассказ о случаях из жизни;
- 10) описание предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- 11) устное / письменное высказывание на лингвистическую тему;
- 12) самостоятельные работы;
- 13) контрольные работы;
- 14) зачёт;
- 15) Практикум.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольная работа по повторению проводится с целью выявления типичных пробелов в знаниях с целью организации работы по ликвидации этих пробелов и коррекции образовательной программы с учетом уровня подготовленности каждого обучающегося.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

В конце года проводится Всероссийская проверочная работа по русскому языку, которая заменяет собой итоговую контрольную работу за курс 7 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

4.1. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профориентационный модуль реализован в следующих разделах (темах):

Раздел 4. Функциональные разновидности языка
Официально-деловой стиль (2 часа) https://kb.bvbinfo.ru/lessons/x6oRV2lyZgAeYvg7 https://kb.bvbinfo.ru/lessons/l5Wz1Lgj4lpVnM3k

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

					f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37	

5. Повторно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			https://m.edsoo.ru/349e13c9
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1			https://m.edsoo.ru/ced11d13
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1			https://m.edsoo.ru/bbc5c1da

4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			https://m.edsoo.ru/41dca8b2
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			https://m.edsoo.ru/e242be1f
6	Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием	1	1		https://m.edsoo.ru/9ef7cfc4
7	Монолог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/9bb345f2
8	Диалог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/e74d159b
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		https://m.edsoo.ru/8b619792
10	Текст как речевое произведение	1			https://m.edsoo.ru/335ce648
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			https://m.edsoo.ru/84d45fe
12	Тезисный план текста	1			https://m.edsoo.ru/c5bc96de
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/3262433d
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			https://m.edsoo.ru/c946bf66
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/5d84b19d
16	Основные виды текста-рассуждения	1			https://m.edsoo.ru/d19c1462
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/248e3ed5
18	Сочинение- рассуждение на тему	1	1		https://m.edsoo.ru/9e2c8ba5
19	Функциональные разновидности языка	1			https://m.edsoo.ru/dd77a118
20	Публицистический	1			https://m.edsoo.ru/1f2c374

	стиль				9
21	Основные жанры публицистического стиля	1			https://m.edsoo.ru/f7e9f1d4
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/7f74db9f
23	Официально-деловой стиль	1			https://m.edsoo.ru/e5d44334
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			https://m.edsoo.ru/9d46df96
25	Сочинение на тему	1	1		https://m.edsoo.ru/b67a1b16
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			https://m.edsoo.ru/dfdf8e18
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			https://m.edsoo.ru/931973fa
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			https://m.edsoo.ru/78947c11
29	Причастный оборот	1			https://m.edsoo.ru/ae5fbd1f
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			https://m.edsoo.ru/9c189eb5
31	Действительные и страдательные причастия	1			https://m.edsoo.ru/7379da42
32	Полные и краткие формы причастий	1			https://m.edsoo.ru/3cb78195
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			https://m.edsoo.ru/98e4a88d
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			https://m.edsoo.ru/9ea1da94

35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/291aebdd
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			https://m.edsoo.ru/c9635237
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/7978c72c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			https://m.edsoo.ru/68eed685
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/b7dca925
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/52e1911d
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/21bf7f39
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/e21f4ff7
43	Морфологический анализ причастия	1			https://m.edsoo.ru/b1b7de91

44	Сочинение/изложение	1	1		https://m.edsoo.ru/669f73bf
45	Правописание не с причастиями	1			https://m.edsoo.ru/e97f2eb6
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			https://m.edsoo.ru/cdd6f59e
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/1de1263d
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		https://m.edsoo.ru/435dfeb8
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			https://m.edsoo.ru/9c215d8b
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			https://m.edsoo.ru/3ed8d7f7
51	Деепричастный оборот	1			https://m.edsoo.ru/e8599d81
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			https://m.edsoo.ru/91151f8c
53	Правописание не с деепричастиями	1			https://m.edsoo.ru/39ce5e8f
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/b6b4c729
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			https://m.edsoo.ru/cebdfeb3
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/5e9c6566
57	Деепричастия совершенного и	1			https://m.edsoo.ru/be8d5aa1

	несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению				
58	Сочинение-описание картины	1	1		https://m.edsoo.ru/9136a1ee
59	Морфологический анализ деепричастия	1			https://m.edsoo.ru/3cc935c6
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/7d76aeaaf
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/c83224af
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			https://m.edsoo.ru/23f9a5b4
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/1872be56
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		https://m.edsoo.ru/fdba9c8d
65	Наречие как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/435bfa38
66	Разряды наречий по значению	1			https://m.edsoo.ru/42214c42
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/6b5f314e
68	Степени сравнения наречий	1			https://m.edsoo.ru/f195d59d
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/659b64ca
70	Словообразование наречий	1			https://m.edsoo.ru/c136da43
71	Морфологический анализ наречия	1			https://m.edsoo.ru/7535eeed
72	Слитное и раздельное	1			https://m.edsoo.ru/3a8693a5

	написание не с наречиями на -о (-е)				
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/17e46f81
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			https://m.edsoo.ru/e5f7fa2a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			https://m.edsoo.ru/2584f8f4
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/df746412
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			https://m.edsoo.ru/f97e837a
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/c3939482
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			https://m.edsoo.ru/42bcc779
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/922be82a
81	Буквы о и а на конце наречий	1			https://m.edsoo.ru/ec2ceea7
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/aedd496d
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			https://m.edsoo.ru/4483f2e9
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/97a68eca
85	Повторение темы «Наречие»	1			https://m.edsoo.ru/12c62d49
86	Диктант с грамматическим	1	1		https://m.edsoo.ru/f6b7ee51

	заданием				
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			https://m.edsoo.ru/9bf9aa3b
88	Слова категории состояния и наречия	1			https://m.edsoo.ru/eb6af9a4
89	Служебные части речи в русском языке	1			https://m.edsoo.ru/bf5cbe3d
90	Предлог как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/fde99948
91	Предлоги производные и непроизводные	1			https://m.edsoo.ru/69db45ee
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/5971b1a8
93	Предлоги простые и составные	1			https://m.edsoo.ru/f331dd39
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/bc86f5c6
95	Правописание предлогов	1			https://m.edsoo.ru/6ee922c5
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/af1ce1ce
97	Употребление предлогов в речи	1			https://m.edsoo.ru/a818d3af
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/468e89cb
99	Морфологический анализ предлога	1			https://m.edsoo.ru/98d6c535
100	Повторение темы «Предлог»	1			https://m.edsoo.ru/cd2c6786
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/b91edf96
102	Союз как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/fb5dfdae
103	Разряды союзов	1			https://m.edsoo.ru/219533cb
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/ac17b7f9
105	Сочинительные союзы	1			https://m.edsoo.ru/b57d382b

10 6	Подчинительные союзы	1			https://m.edsoo.ru/4da152e6
10 7	Правописание союзов	1			https://m.edsoo.ru/7aeb1caс
10 8	Правописание союзов. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/12eb63f2
10 9	Союзы и союзные слова	1			https://m.edsoo.ru/3b1d5c14
11 0	Союзы в простых и сложных предложениях	1			https://m.edsoo.ru/b6d715a8
11 1	Морфологический анализ союза	1			https://m.edsoo.ru/9ac3631b
11 2	Повторение темы «Союз»	1			https://m.edsoo.ru/1bd975e1
11 3	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/dec8737b
11 4	Частица как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/851each1
11 5	Разряды частиц	1			https://m.edsoo.ru/9d92f129
11 6	Разряды частиц. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/9d4d97cf
11 7	Правописание частиц	1			https://m.edsoo.ru/d5a3ba6f
11 8	Правописание частицы не	1			https://m.edsoo.ru/dc2294ca
11 9	Правописание частицы не. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/fb1fabfe
12 0	Разграничение частиц не и ни	1			https://m.edsoo.ru/97762c83
12 1	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/b8261ea5
12 2	Морфологический анализ частицы	1			https://m.edsoo.ru/49c22fed
12 3	Повторение темы «Частица»	1			https://m.edsoo.ru/29c288dc
12 4	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/8a25462b
12 5	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/22b34645
12 6	Междометия и звукоподражательные слова в системе	1			https://m.edsoo.ru/56d72719

	частей речи				
12 7	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/bda8c826
12 8	Морфологический анализ междометия	1			https://m.edsoo.ru/fd1dda97
12 9	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/28a3e2d8
13 0	Омонимия слов разных частей речи	1			https://m.edsoo.ru/abb14f6b
13 1	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/dc657599
13 2	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/2ea19435
13 3	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			https://m.edsoo.ru/b74eaa18
13 4	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			https://m.edsoo.ru/ba4f91f6
13 5	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			https://m.edsoo.ru/c9972386
13 6	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			https://m.edsoo.ru/556d6bf1
Общее количество часов по программе		136	10	37	

Варианты контрольных работ (оценочные материалы):

1. Контрольная работа для 7 класса. ПОВТОРЕНИЕ В НАЧАЛЕ ГОДА

В каком ряду все слова пишутся с разделительным **Ъ**?

- 1) раз..езд, медал..он, в..юга;
- 2) под..езжать, ад..ютант, пред..юбилейный;
- 3) вороб..и, с..узить, с..ёмка;
- 4) контр..игра, бур..ян, раз..ярённый.

В каком ряду все слова пишутся с **И**?

- 1) раст..реть, соб..рать, прим..рять;
- 2) уб..ру, зам..рать, приб..ри;
- 3) расст..лать, уб..раю, разд..рать;
- 4) расст..лил, преп..раться, соб..ри.

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены).

- 1) Пронеслась гроза седая разлетевшись по лазури.
- 2) Ты письмо моё милый не комкай.
- 3) Волны поднимаемые ветром обрушивались на берег.
- 4) Снег дождь сильный ветер не давали путникам идти с нужной скоростью.

В каком слове нет непроизносимого согласного?

- 1) капус..ный 2) грус..ный 3) чу..ствовать 4) опас..ный

В каком слове пишется приставка **ПРИ-**?

- 1) пр..дубеждение 2) пр..морский 3) пр..неприятный 4) пр..града

В каком ряду все слова пишутся с **НН**?

- 1) стекля..ый, багря..ый, рья..ый; 3) кож..ный, ветре..ый, обветре..ый;
- 2) ю..ый, лу..ый, ками..ый; 4) стари..ый, подли..ый, исти..ый.

В каком ряду во всех словах пишется в окончании **Е**?

- 1) та..т снег, он красне..т, грач брод..т;
- 2) пляш..шь, он трепл..т, туман стел..тся;
- 3) поле туман..тся, он собира..тся, скач..шь;
- 4) расскаж..шь, узна..шь, посмотри..шь.

В каком ряду во всех словах пишется **И**?

- 1) иниц..алы, ц..кады, ц..тата, ц..фра; 3) на ц..почках, лекц..я, птиц..ферма;
- 2) ц..ганский, ц..ркач, ц..линдр, ц..кнуть; 4) ц..плята, глиц..ния, ц..низм, оц..нить.

Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

На дороге мы встретили зайца (1) бросившегося бежать от нас. Прочитав ещё несколько страниц (2) я закрыл книгу. Пошёл сильный дождь (3) и мы остались дома.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 1, 3

Укажите предложение, в котором нужно поставить тире.

- 1) На высоком берегу небольшого озера весной распустились кусты сирени.
- 2) Одуванчик цветёт поздней весной.

3) Роза цветов, окутанный легендами.

4) Роза окутана легендами.

В каком ряду **НЕ** пишется слитно со всеми словами?

1) (не)раз, (не)один; 3) ещё (не)законченный роман, (не)сказав;

2) (не)плохой, (не)решил; 4) (не)вежда, (не)изученная тема.

В каком предложении нужно поставить двоеточие после обобщающего слова?

1) Много разных украшений было на ёлке.

2) Разноцветные шары, бусы, орехи украшали ёлку.

3) Мы повесили на ёлку разноцветные шары, бусы, орехи.

4) На ёлку мы повесили разные украшения шары, бусы, орехи.

Найдите правильное объяснение орфограммы: **(НЕ)глубокий, но рыбный пруд**.

1) Пишется слитно, так как без НЕ не употребляется.

2) Пишется раздельно, так как есть противопоставление.

3) Пишется слитно, так как нет противопоставления.

4) Пишется раздельно, так как это исключение.

Какое слово пишется через дефис?

1) (каре)глазый; 2) (тёмно)серый; 3) (трёх)этажный; 4) (древне)русский.

Какое слово состоит из приставки, корня и суффикса?

1) озеленишь; 2) заказ; 3) впереди; 4) тоскливо.

Прочитайте текст и выполните задания 16 — 20.

(1)Люди всегда получали огромное удовольствие от говорящих попугаев. (2)Однако никто так и не может объяснить, почему этим птицам удаётся имитировать человеческую речь. (3)Некоторые считают, что благодаря особому строению языка эти птицы могут говорить. (4)А может быть, попугаи очень умные птицы? (5)Не думаю. (6)Специалисты утверждают, что попугаи просто имитируют человеческую речь, не задумываясь над смыслом произнесённых слов. (7)Благодаря строению органов речи и слуха попугаи могут говорить, а ещё, очевидно, звуки, произнесённые человеком, чем-то напоминают звуки, издаваемые самими попугаями. (8)Поэтому птицам легко их воспроизводить.

(По А.Леокуму)

2. Из предложений 1 — 3 выпишите отрицательное местоимение.

3. Из предложений 1 — 4 выпишите причастие.

4. Среди предложений 4 — 7 найдите такое, в котором есть деепричастный оборот. Напишите номер этого предложения.

5. Из предложений 6 — 8 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется С, если после неё следует буква, обозначающая глухой согласный звук».

6. В данном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при причастных оборотах.

Благодаря строению органов речи и слуха попугаи могут говорить(1), а ещё,(2) очевидно,(3) звуки,(4) произнесённые человеком,(5) чем-то напоминают звуки,(6) издаваемые самими попугаями.

2. Изложение.

Прочитайте фрагмент из книги писателя Евгения Осетрова. Напишите подробное изложение с элементами сочинения: представьте, что вы экскурсовод; расскажите, используя фрагмент из книги писателя Евгения Осетрова, о Спасской башне Кремля, обращаясь к своим слушателям.

Стены Кремля подобны магниту, тянущему к себе с неодолимой силой; удивительное волнение пробуждают в сердце башни у каждой из них своя особая слава. Когда я гляжу на Спасскую башню, ставшую олицетворением столицы, то я всегда думаю, что она сродни среднерусскому небу, неторопливо плывущим облакам, туману, ползущему на рассвете с Москвы-реки, елям и берёзам, выращенным в наши дни у кремлевской стены. Без нее, как и без Ивана Великого, нельзя представить и старый, и новый московский пейзаж.

Народ всегда любил и почитал Спасскую башню, как святыню. Когда старинные куранты еще в прошлом веке начинали играть «Коль славен» и «Марш Преображенского петровского полка», все на площади снимали шапки. Когда ты, читатель, слышишь, как звенят часы в Кремле, ты слышишь не просто сигналы точного времени, ты слышишь голос башни - голос минувших веков, который заставляет нас думать и о грядущем.

Мало кто знает, что нижний главный массив башни имеет двойные стены, между ними находится каменная лестница. Руку, читатель! Поднимемся по уступам, пройдем по кирпичам, на которые ступало не одно поколение. Башня имеет десять этажей. Когда вы поднимаетесь на самый верх, то перед вами открывается вместе с хлынувшими потоками света панорама Кремля, Красной площади, окружающих улиц, просторы реки, струящейся неизменно, как и в дни Юрия Долгорукого... Всё изменили века, невозможно разглядеть семь знаменитых холмов, нет лесной и полевой дали, как при Иване Калите, но небо и вода – все те же. Они воплощают в себе вечность. (По Евгению Осетрову)

3. Тематический тест по русскому языку "Причастие".

1. Причастие обозначает....

- А) признак предмета по действию.
- Б) добавочное действие.
- В) признак предмета.
- Г) действие предмета.
- Д) признак признака.

2. Свойства каких частей речи имеет причастие?

- А) глагола и наречия.
- Б) глагола и прилагательного.
- В) прилагательного и существительного.
- Г) наречия и числительного.
- Д) глагола и местоимения.

3. На какие вопросы отвечает причастие?

- А) Что делать? Что сделать?
- Б) Кого? Чего?
- В) Как? Каким образом? Почему?
- Г) Что делающий? Что сделавший?
- Д) Кто? Что?

4. Найдите верное утверждение.

- А) Причастия согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

- Б) Причастия обозначают действие предмета.
- В) Причастия имеют суффиксы –а-, -я-, -учи-.
- Г) Причастия образуются от прилагательных.
- Д) Причастия отвечают на вопросы что делать? Что сделать?

5. Полные причастия в предложении бывают...

- А) подлежащими.
- Б) дополнениями.
- В) обстоятельствами.
- Г) сказуемыми.
- Д) определениями.

6. Найдите верное утверждение.

- А) Причастия отвечают на вопросы кто? Что?
- Б) Причастия не изменяются по числам.
- В) Краткие причастия не склоняются.
- Г) Причастия имеют только одну форму.
- Д) Причастия имеют признаки не только глагола, но и наречия.

7. Укажите признак, который не относится к причастию.

- А) возвратность.
- Б) время настоящее и прошедшее.
- В) вид – совершенный и несовершенный.
- Г) род, число, падеж.
- Д) наклонение.

8. Причастия могут быть...

- А) действительными и страдательными.
- Б) качественными и относительными.
- В) сочинительными и подчинительными.
- Г) собственными и нарицательными.
- Д) одушевлёнными и неодушевлёнными.

9. Причастия, обозначающие признак который создаётся действием самого предмета называются...

- А) действительными.
- Б) страдательными.
- В) собственными.
- Г) нарицательными.
- Д) нет правильного ответа.

10. Причастный оборот – это....

- А) слово или словосочетание.
- Б) причастие с зависимыми от него словами.
- В) однородные определения.
- Г) деепричастие с зависимыми от него словами.
- Д) нет правильного ответа.

11. Укажите суффиксы действительных причастий настоящего времени.

- А) –ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-.
- Б) –а-, -я-, -учи-.
- В) –вши-, -ш-, -вш-.

- Г) –ушк-, -юшк-.
- Д) –еньк-, -онок-.

12. Укажите суффиксы действительных причастий прошедшего времени.

- А) –а-, -я-.
- Б) –ушк-, -юшк-.
- В) –нн-, -н-.
- Г) –ом-, -ем-.
- Д) –вши-, -ш-.

13. Найдите верное утверждение.

- А) В суффиксах –енн- после шипящих по ударением пишется о.
- Б) Страдательные причастия имеют полную и краткую форму.
- В) В кратких страдательных причастиях пишется две буквы н.
- Г) Краткие страдательные причастия не изменяются по родам.
- Д) Краткие страдательные причастия в предложении являются определением.

14. Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива с помощью суффиксов...

- А) –енн-, -нн-, -т-.
- Б) –ущ-, -ющ-.
- В) –ащ-, -ящ-.
- Г) –вши-, -ш-.
- Д) –ом-, -ем-, -им-.

15. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени глаголов 1 спряжения с помощью суффиксов...

- А) –енн-, -нн-, -т-.
- Б) –ущ-, -ющ-.
- В) –вши-, -ш-.
- Г) –ем-, -ом-.
- Д) –им-, -ин-.

16. Действительные причастия с суффиксами –ущ-, -ющ- можно образовать от глаголов

- А) прошедшего времени 1 спряжения.
- Б) будущего времени 2 спряжения.
- В) прошедшего времени 2 спряжения.
- Г) настоящего времени 2 спряжения.
- Д) настоящего времени 1 спряжения.

17. Укажите неверное утверждение.

В полных страдательных причастиях с суффиксами –енн- и –нн- пишутся две буквы н, если...

- А) причастие имеет приставку (кроме не).
- Б) причастие имеет зависимые слова от него.
- В) если причастие не имеет зависимых слов.
- Г) причастие совершенного вида.
- Д) причастие образовано от глаголов с суффиксами –ова-, -ева- (ирова).

18. Если причастие образовано от глаголов на –ать или –ять, то перед –нн- и –н- пишутся буквы...

- А) о или е.
- Б) и или е.
- В) а или о.
- Г) а или я.
- Д) я или е.

19. Причастия, обозначающие признак, который создаётся у одного предмета действием другого предмета называется...

- А) действительными.
- Б) страдательными.
- В) полными.
- Г) краткими.
- Д) нет правильного ответа.

20. Укажите неверное утверждение.

- А) Причастие - это особая форма глагола.
- Б) Причастие обозначает признак предмета по его действию.
- В) Полные причастия обычно выполняют в предложении роль определения.
- Г) Причастия, как и глаголы, имеют время – настоящее, прошедшее, будущее.
- Д) Причастия изменяются по числам.

21. Укажите, какой признак отсутствует у причастия.

- А) род.
- Б) число.
- В) падеж.
- Г) вид.
- Д) наклонение.

22. Краткие страдательные причастия в предложении являются...

- А) сказуемыми.
- Б) определениями.
- В) подлежащими.
- Г) обстоятельствами.
- Д) дополнениями.

23. Найдите лишний признак.

Признаки глагола у причастия :

- А) Вид - совершенный и несовершенный.
- Б) Время - настоящее и прошедшее.
- В) Возвратность – невозвратность.
- Г) Переходность – непереходность.
- Д) Форма полная и краткая.

24. Укажите неверное определение.

- А) Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом.
- Б) Причастный оборот принято считать, одним членом предложения, обычно определением.
- В) В состав причастного оборота входит определяемое им слово.
- Г) Причастный оборот может находиться как перед определяемым словом, так и после него.
- Д) Причастие, как и глагол, может иметь при себе зависимые слова.

25. Найдите верное утверждение.

- А) По значению причастия делятся на действительные и страдательные.

- Б) Непереходные глаголы образуют действительные и страдательные причастия.
 В) В предложении причастия являются обстоятельством.
 Г) Если причастие образовано от глаголов на –ать или –ять, то перед суффиксом –нн- пишутся буквы о,е.
 Д) Краткие страдательные причастия не изменяются по числам в единственном числе.

4. Тест по теме "Причастие и деепричастие"

A1. Что обозначает причастие?

- 1) признак предмета 2) действие предмета
 3) предмет 4) признак по действию

A2. Укажите словосочетание с действительным причастием.

- 1) засеянные поля 2) упавшие листья
 3) молотое кофе 4) стены покрашены

A3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.

- 1) у идущего человека – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
 2) на прочитанной книге – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., жен.р.
 3) разгадываемого кроссворда – страд.прич., наст.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
 4) успевшие туристы – страд.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., им.п.

A4. Укажите слово, в котором пишется Е.

- 1) о минувш...м времени 2) к пестреющ...м цветам
 3) за скачущ...м всадником 4) за чернеющ...м лесом

A5. Укажите причастие с суффиксом –УЩ-(ЮЩ-)

- 1) терп...щий боль 2) пил...щий дрова
 3) леч...щий врач 4) хлопоч...щая хозяйка

A6. Укажите неправильный вариант написания причастия.

- 1) стелющийся дым 2) клеящий конверты
 3) гонющиеся собаки 4) скачущий конь

A7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

- 1) редко слыш...мый 2) раздува...мый ветром
 3) отворя...мая дверь 4) освеща...мый солнцем

A8. Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 1) выслушавший 2) развеянный
 3) успокоив 4) заклеев

A9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы
 2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре
 3) пута...ый разговор, маринова...ый огурцы
 4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

A10. НЕ пишется слитно:

- 1) (не) купленный, а испеченный пирог
 2) (не) имеющий границ
 3) (не) распустившиеся цветы
 4) рыба (не) поймана

A11. НЕ пишется раздельно:

- 1) (не) навидя 2) (не) засеянные поля
 3) (не) высушенное белье 4) (не) слушаю

A12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Ё.

- 1) печ...ный пирог, зажж...м огни
 2) веселая собач...нка, туш...ное мясо
 3) с забавным циркач...м, вооруж...нный отряд

4) огорч...нный ребенок, странный ш...рох

A13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

- 1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
- 2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.
- 3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
- 4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

A14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

- 1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4

A15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

- 1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 2, 3, 5

A16. Запишите НЕ с деепричастиями слитно или раздельно.

5. (Не)проверив сочинения; (не)растаяв на солнце; (не)взирая на лица; (не)годую по поводу происшедшего; (не)чувствуя боли; (не)щадя себя; (не)усвоив предыдущего; (не)останавливаясь перед преградой; (не)заглядывая в будущее; (не)погасив огня; (не)доумевая по поводу случившегося; (не)оборачиваясь назад; (не)зная причины; (не)распечатав письмо; (не)встретив отца; (не)посеяв и тени сомнения; (не)вычеркивая фамилий.

6. Тест по русскому языку по теме "Наречие". 7 класс.

1. Наречие – это

- А) часть речи, обозначающая действие предмета
- Б) часть речи, обозначающая признак предмета по действию
- В) часть речи, обозначающая признак действия

2. По значению наречия можно разделить на два разряда: (указать какие)

2. Укажите наречие:

- А) рожь Б) пустошь В) настужь Г) съешь.

3. Наречия:

- А) изменяются по числам; Б) изменяются по лицам; В) не изменяются.

4. От какого слова образовано наречие *трудно*?

- А) трудный Б) труд В) трудиться Г) трудность

5. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.

- А) слепой Б) толковый В) местный Г) торопливый

6. Укажите слово, называющее признак действия:

- А) чтение вслух Б) читать вслух

7. Найдите слово, называющее признак признака:

- А) совершенно тихий Б) произведение совершенно

8. Определите разряд наречий: *назло, напоказ, нарочно*

- А) места Б) времени В) причины Г) цели

9. Определите разряд наречия в предложении: *«Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой»*

- А) меры и степени Б) образа действия
10. Установите соответствие:
- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Поступить (не)лепо | 3. Совсем (не)интересно |
| 2. Говорить (не)искренне | 4. Пишет (не)брежно |
11. Укажите наречия с буквой О на конце:
 А) накрепк...; засветл...; насух...
 Б) издавна...; досыт...; справ...
12. В какой цепочке слов пишется НН?
 А) беспрепятствен...о, зачарован...о, умышлен...о
 Б) бесследн...о, прекрасн...о, известн...о
13. Найдите случаи использования дефиса:
 А) (по)нашему Б) (по)короче В) (по)твоему заданию
14. Найдите случай дефисного написания
 А) (в)третьих, это неправильно Б) (в)третьих рядах засмеялись
15. Как пишутся данные наречия: (едва)(едва), (крепко)(накрепко), (точь)(в)(точь)?
 А) слитно Б) раздельно В) через дефис
16. Замените каждый из фразеологизмов одним словом (наречием)
 А) во всё горло Б) хоть пруд пруди В) во все лопатки Г) спустя рукава
 Д) за тридевять земель Ж) при царе Горохе З) в час по чайной ложке
 И) из рук вон К) как убитый Л) время от времени М) рукой подать.
17. Выпишите наречия из предложения: *Вначале мы ни о чём не говорили, а на следующий день наперебой начали обсуждать случившееся.*
18. Составьте предложения с парами слов: *вовремя – во время*
19. Объясните значение слова *тицетно*, подобрав к нему наречия – синонимы.

ВПР:

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.

Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..ревьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и пóля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый пóлог д..рьев; по другую – пр..странство залитое³ солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ь)ётся лыжня.

В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..рёш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ь)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.

(По В. Пескову)

2

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
- 2) Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
- 3) На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
- 4) В западной части России приятно видеть лесные опушки.
- 5) Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.

☐

Ответ. _____

3

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

☐

Ответ. _____

☐

4

Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

☐

5

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) **(В)следстви..** дождя рейсы были отменены.
- 2) **(Не)смотря** под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
- 3) Мы положили деньги **(на)счёт** в банке.
- 4) Репетиции шли **(в)продолжени..** двух недель.

☐
☐

Ответ. _____

6

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

- 1) Комната маленькая, **за(то)** уютная.
- 2) **Что(бы)** мне почитать?
- 3) Ты **то(же)** пойдёшь в кино?
- 4) Иван сделал **так(же)**, как и его брат.

☐
☐

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
- 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
- 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
- 4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

☐
☐

Ответ. _____

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в соответствии с проектными заданиями каждого раздела учебника).

Примерная тематика **учебно-исследовательских и проектных работ 7 класса:**

А как говорим мы? Орфоэпические нормы.

Аббревиатуры в математике и других школьных предметах.

Алгоритм создания лингвистической сказки.

Буква Ё в русском языке.

Великий и могучий школьный сленг.

Взаимосвязь наук. Математика в русском языке.

Виды связи предложений в тексте.

Вопросы экологии языка в современном мире.

Галерея частей речи

Говорить правильно, красиво престижно!

Говорящие имена и фамилии в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль».

Грамотным быть - модно!

Деловые бумаги.

Диалекты на Вятке

Диалекты нашего села.

Есть ли в английском языке пунктуационные знаки, которые употребляются по тем же правилам, что и в русском языке?

Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.

Заимствованные слова в русском языке.

Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?

Занимательная ономастика.

Зверинец, в котором живут фразеологизмы.

Иллюстрации к

Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

Имеют ли значения предлоги?

Имя в реке времени.

Интересная фразеология.

Искусственные языки

Использование старославянизмов в творчестве А.С. Пушкина.

Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.

История имён собственных.

История моего города в названиях.

Как правильно говорить?

Какие союзы употребляются в английском языке? Делятся ли они на разряды?

Кроссворд на лингвистическую тему.

Культура электронного общения

Лаконизм прозы: функции глагольной лексики в художественном тексте (на примере рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника»).

Лексика газетных заголовков.

Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция.

Лексические средства выразительности.

Лингвистическая сказка.

Лингвокультурологическая «Энциклопедии Зимы».

Лингвокультурологическая энциклопедия «Цветовая лексика зимы».

Лингвокультурологический словарь к художественным текстам.

Лингвокультурологический словарь лексики зимних праздников.

Лучшие знатоки русского языка.

Мой лингвокультурологический словарь.

Морфологические средства выразительности.
Музей одного слова.
Названия городских объектов в нашей речи.
Наши друзья - словари.
Немецкие заимствования в русском языке.
О чём рассказывает этимология?
Обращения в русском речевом этикете.
Общение в эпоху Online.
Омонимы русского языка.
Ономастика названия магазинов нашего города
Основные способы образования слов.
Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.
Отражение русского национального характера во фразеологизмах
Отражение увлечённости подростков в их речи.
Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
Переход слова из одной части речи в другую.
Поздравление как жанр речи
Правила составления и разгадывание ребусов.
Праздник Служебных Частей Речи.
Представления древних славян о времени и их отражение в языке.
Представления древних славян о цвете и их отражение в языке.
Происхождение имен собственных.
Профессионализмы в речи моих родителей.
Разговорная лексика в баснях И.А. Крылова.
Ребусы - «гимнастика ума»
Речевой этикет в деловом стиле
Речевые ошибки в современных российских песнях.
Самое распространённое слово в русском языке.
Синтаксические средства выразительности.
Сквернословие.
Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.
Слова - паразиты и языковые вирусы.
Словарик елочных украшений по детским стихотворениям.
Словари-наши помощники.
Словарь диалектных слов Бабаевского района.
Словарь одного слова.
Словарь устаревших слов (по роману А. С. Пушкина «Дубровский»).
Словарь эпитетов.
Совпадают ли орфографические правила написания сложных слов в русском и английском языках?
Союз в предложении и тексте.
Старинные русские меры длины.
Старославянизмы в современном русском языке.
Уральские фамилии.
Учимся писать письма.
Фонетические средства выразительности.
Фразеологизмы в нашей жизни.
Фразеологизмы в нашей речи.
Фразеологизмы с названиями животных.
Частицы НЕ и НИ. Что общее и в чём различие?

Что в имени тебе моём... (исследование происхождения фамилий моих одноклассников).

Что вы знаете о языке животных? Чем он отличается от языка человека?

Что для нас частица в русском языке?

Что означает слово ЛОГОТИП?

Что означают наши имена?

Эволюция наречия.

Энциклопедия Зимы.

Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).

Эта непростая простая буква «И».

Эти старые слова...

Я и моё имя.

Язык народной приметы.

Языковой портрет личности.

Языковые вирусы.

Языковые особенности рекламных слоганов.

Языковые средства выразительности.

Выполнение программы

Учитель _____
 Предмет _____
 Класс _____

№ урока	ТЕМА	ПЛАН	ФАКТ
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа		
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)		
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)		
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание		
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание		
6	Контрольная работа / диктант по теме «Повторение»		
7	Монолог и его виды		
8	Диалог и его виды		
9	Сочинение на лингвистическую тему		
10	Текст как речевое произведение		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте		
12	Тезисный план текста		
13	Тезисный план текста. Практикум		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи		
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум		
16	Основные виды текста-рассуждения		
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум		
18	Сочинение -рассуждение на тему		
19	Функциональные разновидности языка		
20	Публицистический стиль		
21	Основные жанры публицистического стиля		
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум		
23	Официально-деловой стиль		
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция		
25	Сочинение на тему		
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке		
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола		
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия		

29	Причастный оборот		
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		
31	Действительные и страдательные причастия		
32	Полные и краткие формы причастий		
33	Причастия настоящего и прошедшего времени		
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени		
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум		
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени		
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум		
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях		
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум		
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных		
43	Морфологический анализ причастия		
44	Сочинение/изложение		
45	Правописание не с причастиями		
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум		
48	Диктант /Диктант с продолжением		
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола		
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии		
51	Деепричастный оборот		
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом		
53	Правописание не с деепричастиями		
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум		
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум		
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению		
58	Сочинение -описание картины		
59	Морфологический анализ деепричастия		
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ		

	предложений с деепричастным оборотом. Практикум		
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий		
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум		
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"		
65	Наречие как часть речи		
66	Разряды наречий по значению		
67	Разряды наречий по значению. Практикум		
68	Степени сравнения наречий		
69	Степени сравнения наречий. Практикум		
70	Словообразование наречий		
71	Морфологический анализ наречия		
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)		
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум		
74	Дефис между частями слова в наречиях		
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум		
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)		
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум		
81	Буквы о и а на конце наречий		
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум		
85	Повторение темы «Наречие»		
86	<i>Диктант</i> с грамматическим заданием		
87	Слова категории состояния в системе частей речи		
88	Слова категории состояния и наречия		
89	Служебные части речи в русском языке		
90	Предлог как часть речи		
91	Предлоги производные и непроизводные		
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум		
93	Предлоги простые и составные		
94	Предлоги простые и составные. Практикум		
95	Правописание предлогов		
96	Правописание предлогов. Практикум		
97	Употребление предлогов в речи		
98	Употребление предлогов в речи. Практикум		

99	Морфологический анализ предлога		
100	Повторение темы «Предлог»		
101	Повторение темы «Предлог». Практикум		
102	Союз как часть речи		
103	Разряды союзов		
104	Разряды союзов. Практикум		
105	Сочинительные союзы		
106	Подчинительные союзы		
107	Правописание союзов		
108	Правописание союзов. Практикум		
109	Союзы и союзные слова		
110	Союзы в простых и сложных предложениях		
111	Морфологический анализ союза		
112	Повторение темы «Союз»		
113	Повторение темы «Союз». Практикум		
114	Частица как часть речи		
115	Разряды частиц		
116	Разряды частиц. Практикум		
117	Правописание частиц		
118	Правописание частицы не		
119	Правописание частицы не. Практикум		
120	Разграничение частиц не и ни		
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум		
122	Морфологический анализ частицы		
123	Повторение темы «Частица»		
124	Повторение темы «Частица». Практикум		
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум		
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи		
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум		
128	Морфологический анализ междометия		
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум		
130	Омонимия слов разных частей речи		
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум		
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса/Всероссийская проверочная работа по русскому языку		
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями		
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях		
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий		
136	Повторение. Правописание служебных частей речи		

Лист корректировки рабочей программы

2026 – 2027 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

«__» _____ 2027

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«__» _____ 2027